

## *Fachcurriculum Deutsch*

Das Fachcurriculum *Deutsch* für die Jahrgangsstufen 5-9 wurde vom Fachkollegium der Alten Landesschule auf der Basis des gültigen Lehrplans und des Kerncurriculums für Hessen erstellt.

Es wurde inspiriert von Unterrichtserfahrungen und von Erkenntnissen im Umgang mit den eingesetzten Lehrbüchern.

Zwei umfangreiche Fortbildungen zur „Kompetenzorientierung im Deutschunterricht“ gingen dem Schaffensprozess voraus.

Jenseits aller Diskussionen um Methoden, Inhalte und Schwerpunktsetzungen sind als die wesentlichen und unumstrittenen Fähig- und Fertigkeiten des Deutschunterrichts zusammenfassend zu nennen:

1. Lesen und Verstehen von einfachen bis hochkomplexen Texten in deutscher Sprache jedweder Art (Entstehungszeitraum: Mittelalter bis Gegenwart)
2. Eigenständiges Verfassen von verständlichen Texten, in Stil und Inhalt dem Zweck und dem Adressaten angemessen – korrekt im Hinblick auf Grammatik, Rechtschreibung und Zeichensetzung
3. Freies Sprechen und Vortragen / dialogisches Sprechen - klar strukturiert, deutlich, zielführend, in situativ angemessener Ausdrucksweise
4. Durchdringung der grammatischen Strukturen der deutschen Sprache im Sinne einer „dienenden Funktion“ hinsichtlich der genannten Aufgabenfelder sowie beim Erlernen fremder Sprachen

## Jahrgangsstufe 5

<p><b>Sprechen und zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gespräche, Diskussionen, mündliches Erzählen (Gesprächsregeln aufstellen, Pro-Contra-Diskussionen üben, Kurzvorträge)</li></ul> <p><b>Kompetenzschwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kommunikation</li><li>- Gesprächsführung</li><li>- Genaues Wiedergeben von Erzähltem</li></ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- eigene Texte produzieren</li><li>- kreatives Schreiben (Geschichten zu Bildern, Fantasieerzählungen; Märchen produktiv gestalten)</li></ul> <p><b>Kompetenzschwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sprachliche Mittel erkennen und anwenden</li><li>- fantasievolles und strukturiertes Gestalten von Texten</li></ul>
<p><b>Lesen und Rezipieren von Texten</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Umgang mit Texten ( Kinder- und Jugendbücher, Märchen, Sachtexte; Benutzung von Wörterbüchern, Lexika, PC; (siehe Leseförderung)</li></ul> <p><b>Kompetenzschwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sinnentnehmendes Lesen</li><li>- flüssiges Lesen</li></ul>	<p><b>Sprache und Sprachgebrauch reflektieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wortarten und Satzglieder erkennen (vgl. Lehrplan)</li><li>- Wortschatzerweiterung</li><li>- Kenntnis grammatischer Begriffe</li><li>- Regeln der Rechtschreibung (Einsetzübungen, Diktate, Regeln einüben, Rechtschreibstrategien erkennen)</li></ul> <p><b>Kompetenzschwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Grammatik und Rechtschreibung</li></ul>

vorgesehene Arbeiten: 1 Grammatikarbeit, 3 Diktate, 1 aus dem Bereich „erzählen/ berichten“

## Jahrgangsstufe 6

<p><b>Sprechen und zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- einen Standpunkt vertreten (Gesprächsführung, Referate mit Plakaten und/oder Folien)</li></ul> <p><b>Kompetenzschwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- seine Absicht in einem Gespräch durchsetzen</li></ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Berichten oder Beschreiben (Anfertigen von Unfallberichten; Personen- bzw. Vorgangsbeschreibungen)</li></ul> <p><b>Kompetenzschwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- differenzierte und genaue Ausdrucksweise</li><li>- sachliche Berichte</li></ul>
<p><b>Lesen und Rezipieren von Texten</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lesen von Abenteuerromanen, Jugendbüchern, Sagen, Fabeln</li><li>- Buchvorstellungen (siehe Leseförderung)</li></ul> <p><b>Kompetenzschwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sinnentnehmendes Lesen</li><li>- flüssiges Lesen</li><li>- Figurencharakterisierung</li></ul>	<p><b>Sprache und Sprachgebrauch reflektieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wortarten und Satzglieder erkennen (vgl. Lehrplan)</li><li>- Wortschatzerweiterung</li><li>- Kenntnis grammatischer Begriffe (Aktiv und Passiv, adverbiale Bestimmungen, Attribute)</li><li>- Regeln der Rechtschreibung (Einsetzübungen, Diktate, Regeln einüben, Rechtschreibstrategien erkennen, Tabellen, Multiple Choice Tests)</li></ul> <p><b>Kompetenzschwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Erweiterung der Sprachkompetenz</li></ul>

vorgesehene Arbeiten: 1 Grammatikarbeit, 3 Diktate, 1 aus dem Bereich „berichten/ beschreiben“

## Jahrgangsstufe 7

<p><b>Sprechen und zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Gespräche führen</b> (Meinungen begründet darstellen, Sachverhalte zusammenhängend darbringen, Redebeiträge anderer bei den eigenen Überlegungen einbeziehen)</li><li>- <b>zuhören</b></li><li>- <b>vorbereitete Redebeiträge leisten</b> (Referate, Buchvorstellungen)</li><li>- Handlungsverlauf einfacher Texte zusammenfassen und klar und geordnet wiedergeben</li></ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Inhaltsangabe</b> (Einbezug unterschiedlicher Textformen) planen, schreiben und überarbeiten unter <b>Beachtung der formalen Kriterien</b></li><li>- <b>Protokoll</b></li><li>- <b>Textüberarbeitung</b>: Gestaltungselemente bewusst einsetzen (rhetorische Mittel, Spannungsbogen, etc.)</li><li>- Kreative Schreibexperimente, phantasiegeleitetes Schreiben</li><li>- Individualisierte und differenzierte <b>Kompetenzentwicklung im Bereich Rechtschreibung u. Zeichensetzung</b> (Ziel: Kommasetzung im Satzgefüge beherrschen)</li></ul>
<p><b>Lesen und Rezipieren von Texten</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Balladen</b> (dabei Einführung des Gattungsbegriffs)</li><li>- <b>Jugendbuch</b></li><li>- Erzählungen</li><li>- <b>Inhaltsangabe zu Sachtexten</b> und Jugendbüchern (Lese- und Markierungstechniken)</li><li>- fakultativ: Sachbuchvorstellungen</li></ul>	<p><b>Sprache und Sprachgebrauch reflektieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Wortschatz</b>, Wortbildung, Wortfelder</li><li>- <b>Wortarten</b> (Konjunktionen!)</li><li>- <b>Satzarten</b> (Haupt- und Gliedsatz, Wiederholung und Ergänzung der Adverbialbestimmungen, Lokal-, Temporal-, Kausal-, Final-, Konditional-, Konzessiv-, Modalsatz)</li><li>- <b>Indirekte Rede</b> (Konjunktiv I und II)</li></ul>

vorgesehene Arbeiten: 2 Diktate, 1 Grammatikarbeit, 1 Inhaltsangabe

## Jahrgangsstufe 8

<p><b>Sprechen und zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Gespräche führen</b> siehe JG 7</li><li>- Jetzt auch: komplexere Probleme diskutieren und <b>erörtern</b>, eine Diskussion vorbereiten, selbständig durchführen, protokollieren und auswerten</li><li>- <b>Zuhören</b> (durch Anschlussfragen Verstehen prüfen und Missverständnisse klären, konstruktive Kritik üben)</li><li>- <b>Vorbereitete Redebeiträge leisten</b> (Texte und Arbeitsergebnisse zu konkreten und abstrakten Themen (auch) mediengestützt präsentieren)</li></ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Texte planen, schreiben und überarbeiten (z.B. hinsichtlich Schreibabsicht, Adressaten, Struktur, Wortwahl)</li><li>- <b>Inhaltsangabe</b> (siehe auch JG. 7)</li><li>- <b>Erörterung</b>: den eigenen Standpunkt darlegen, Pro- und Contra-Argumente gegenüberstellen</li><li>- <b>Bewerbung</b>: tabellarischer Lebenslauf, Aufbau und Inhalt von Bewerbungsschreiben, Textverarbeitung (in Zus.arbeit mit dem Fach PoWi)</li><li>- Individualisierte und differenzierte <b>Kompetenzentwicklung im Bereich Rechtschreibung u. Zeichensetzung</b></li></ul>
<p><b>Lesen und Rezipieren von Texten</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Novelle</b>: Handlungsverlauf, Aufbau, Figurengestaltung, Handlungsmotive, Erzählweise</li><li>- <b>Jugendbuch</b>: Kurzreferate zu Autoren, kriteriengeleitete Internetrecherche zu Autoren und Werken, <b>Konflikte und deren literarische Ausgestaltung</b> in Bezug zur eigenen Lebenswelt setzen</li><li>- <b>Inhaltsangabe zu Sachtexten</b> und Jugendbüchern (Whlg.: Lese- und Markierungstechniken)</li><li>- <b>Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten: Zeitung !</b></li></ul>	<p><b>Sprache und Sprachgebrauch reflektieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Wortschatz</b>: <u>Fremdwörter</u>, Nuancen in der Wortbedeutung</li><li>- <b>Satzarten</b> (Haupt- und Gliedsatz, Wiederholung und Ergänzung der Adverbialbestimmungen, Lokal-, Temporal-, Kausal-, Final-, Konditional-, Konzessiv-, Modalsatz)</li><li>- <b>Indirekte Rede</b> (Konjunktiv I und II), Wiederholung, Festigung und Nachweis im Sprachgebrauch</li><li>- <b>Textgestaltung und -überarbeitung</b>: Gestaltungselemente bewusst einsetzen</li><li>- <b>Funktion und Wirkung medienspezifischen Sprachgebrauchs (Zeitung)</b></li></ul>

vorgesehene Arbeiten: 1 Inhaltsangabe, 1 Interpretation, 1 Diktat, 1 zur freien Verfügung

## Jahrgangsstufe 9

<p><b>Sprechen und zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Erklären, Präsentieren, Konfliktgespräch, Diskussion, Argumentieren und Appellieren, Aufbereiten</li><li>- (Präsentationsprogramme, Folien)</li><li>- Zusammenfassen, Analysieren, Erörtern, Kommentieren, Konzipieren, Interpretieren</li></ul> <p><b>Kompetenzschwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Über eigene und andere Standpunkte sachlich, begründet und nachvollziehbar diskutieren</li><li>- Lösungsorientiert sprechen</li><li>- Themen im Gespräch erschließen</li></ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- (Computer)</li><li>- Inhalt, Textfunktion (erzählend, informierend, argumentierend)</li><li>- Analyse und Interpretation unterschiedlicher Textsorten</li><li>- Textüberarbeitung</li></ul> <p><b>Kompetenzschwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Texte mit Hilfe sprachlicher Mittel inhaltlich, sprachlich und stilistisch stimmig gestalten</li><li>- Sich schreibend mit Themen, Texten und Sachverhalten auseinandersetzen</li></ul>
<p><b>Lesen und Rezipieren von Texten</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Epik:</b> Kinder- und Jugendliteratur, Roman, Kurzgeschichte, Parabel</li><li>- <b>Lyrik</b> (Lied/Song)</li><li>- <b>Drama</b> (in Auszügen)</li><li>- (Film- und Videosequenzen) / (Hypertext)</li><li>- <b>Strukturierung von Text-/Medieninformationen</b></li><li>- <b>Sachtexte</b> (Zeitung / Medien)</li></ul> <p><b>Kompetenzschwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gattungs- und textsortenspezifische Kennzeichen von Texten/Medien für das Verstehen nutzen</li><li>- Sich mit anderen über Deutungen verständigen</li><li>- Verhalten und Handlungsmotive von Figuren/Personen in Texten / in Medien</li></ul>	<p><b>Sprache und Sprachgebrauch reflektieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analyseverfahren</li><li>- Sprachnormen</li><li>- Rechtschreibstrategien anwenden</li></ul> <p><b>Kompetenzschwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zwischen Inhalts- und Beziehungsebene sprachlichen Handelns unterscheiden</li><li>- Grundlegende Fachbegriffe verwenden</li></ul>

beurteilen

- (Mediengestützte Präsentation)

(bisher) vorgesehene Arbeiten: 1 Erörterung, 1 Textanalyse, 2 Interpretationen literarischer Texte; Vorschlag: 1 + 1 + 1 + 1 zur freien Verfügung